

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Дошкольная педагогика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Кахнович С. В., д-р пед. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 26.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление с системой дошкольного образования, формирование профессиональной компетенции специалиста, способного работать в условиях личностно-ориентированного дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о цели, задачах, содержании и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- обучение практическим умениям и навыкам, связанным с анализом, проектированием и конструированием воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях;
- формирование умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач;
- воспитание интереса к углубленной работе по изучению проблем дошкольного образования, а также потребности в дальнейшем совершенствовании и саморазвитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина КМ.06.06 «Дошкольная педагогика» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3-4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения данной дисциплины необходимо знание теоретических основ педагогики, дошкольного образования.

Изучению дисциплины КМ.06.06 «Дошкольная педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.05 Введение в педагогическую деятельность

К.М.02.05(У) Учебная (ознакомительная) практика;

Освоение дисциплины КМ.06.06 «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.08 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

К.М.06.01.01 Теория обучения детей дошкольного возраста

К.М.06.01.02 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста

К.М.06.01.03 Современные технологии в дошкольном образовании
Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Дошкольная педагогика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - специфику дошкольного детства, основные теории и концепции развития ребенка как субъекта деятельности; - сущность, организационно-методические и психолого-педагогические основы игровой деятельности ребенка; уметь: - ориентироваться на нормативно-правовые документы при организации педагогического взаимодействия с дошкольниками; - осуществлять исследовательскую деятельность, грамотно оформлять ее результаты, формулировать свое отношение к феномену дошкольного детства и субкультуре ребенка-дошкольника; - организовывать разнообразные игры с детьми разных возрастных групп ДОУ; - описывать особенности вхождения ребенка в социум; владеть: - способами прямого и косвенного руководства игровой деятельностью дошкольников; - методами исследования дошкольников и интерпретации полученных результатов.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - содержание, формы, методы и приемы уметь: проектировать содержание, формы, методы и приемы владеть: - навыками использования разнообразных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных(в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - особенности создания позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между дошкольниками с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; уметь: - проектировать создание позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между дошкольниками с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - навыками создания позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между дошкольниками с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и пр.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - сущность целостного педагогического процесса, его теоретические основы, сущность, его компоненты и их взаимосвязь, а также основных участников; - специфику, содержание и формы планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении в условиях внедрения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - особенности воспитания и обучения детей в период дошкольного детства в условиях ДОУ; - современные достижения педагогической теории и практики по организации и планированию воспитательно-образовательной работы в ДОУ; уметь: - определять содержание и формулировать задачи по основным направлениям воспитательно-образовательной работы; - подбирать оптимальные методы и приемы обучения или воспитания детей с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей; - соблюдать основные закономерности, принципы обучения и воспитания дошкольников; Владеть: - современными технологиями обучения дошкольников; - умениями составлять календарные планы, осуществлять физическое, нравственное, сенсорное, трудовое, эстетическое, патриотическое и правовое воспитание дошкольников; - способами отбора, реализации и совершенствования инновационного и передового педагогического опыта в воспитании и обучении детей; - методами диагностики воспитательно-образовательного процесса в детском саду; - навыками использования в педагогическом процессе ДОУ инновационных технологий
ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: особенности осуществления педагогического сопровождения социализации дошкольников уметь: - проектировать работу для осуществления педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития детей в период дошкольного детства; владеть: - навыками для осуществления педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития детей в период дошкольного детства
ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - особенности развития дошкольного образования в России и за рубежом; - современные психолого-педагогические технологии, применяемые в работе с дошкольниками. - социальную значимость своей будущей профессии; уметь: - сравнивать различные системы и технологии в области дошкольного воспитания; владеть: - способами определения связей дошкольной педагогики с - умениями характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы и современные технологии в решении профессиональных педагогических задач
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: Сущность, современные технологии и психолого-педагогические условия организации сотрудничества обучающихся; уметь: - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, компетентный выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей, позволявших осуществлять коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - способами отбора, реализации и совершенствования инновационного и передового педагогического опыта в воспитании и обучении детей, стимулирования их активности инициативы и самостоятельности.
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особенностями развития детей в период дошкольного детства.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	

ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - основные профессионально-значимые жанры; уметь: - грамотно определять профессионально значимые речевые жанры для использования при взаимодействии с участниками образовательных отношений Владеть: - основными профессионально значимыми речевыми жанрами.
ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	знать: - особенности создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами владеть: - навыками использования с участниками образовательных отношений различных речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	20	10	10
Лекции	8	4	4
Практические	12	6	6
Самостоятельная работа (всего)	183	94	89
Виды промежуточной аттестации	13		
Зачет	4	4	
Курсовая работа			
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	216	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	6		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические и организационно-методические основы дошкольного образования:

Система дошкольного образования в России. Задачи и принципы организации системы дошкольного образования. Государственная политика в области дошкольного образования.

Основные тенденции развития дошкольного образования на современном этапе: гуманизация, демократизация, регионализация, диверсификация и пр.

Развитие современного дошкольного учреждения как открытой, процессной, качественной, развивающейся сложной социально-педагогической системы. Особенности деятельности ДОО в режиме функционирования и развития. Основные принципы обновления деятельности современных дошкольных учреждений. Проблемы обеспечения многообразия образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОО.

Дошкольное образование в США, Англии, Франции, Японии других зарубежных странах.

Становление и развитие системы дошкольного образования в Мордовии с 1913 по настоящее

время.

Становление и развитие дошкольной педагогики как науки в трудах зарубежных педагогов-классиков, в трудах и опыте русских педагогов, в советский период. Современные исследования в области дошкольного воспитания. Дошкольная педагогика как наука: основные понятия, функции, задачи. Источники и основные задачи дошкольной педагогики. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.

Модуль 2. Ребенок-дошкольник как объект исследования и субъект деятельности и воспитания:

Традиционное построение педагогического процесса в детском саду. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Роль взрослого в педагогическом процессе ДОУ. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах, а также в разновозрастной группе в первую и вторую половину дня.

Теоретические основы планирование педагогической работы в дошкольном учреждении. Виды планирования. Требования к планированию педагогической работы: соответствие целям и задачам, принципам воспитания, единство воспитания и образования и др.

Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста. Принципы обучения, специфика их использования в дошкольном обучении. Содержание современного дошкольного обучения. Педагогические технологии обучения дошкольников. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Формы обучения. Организованная образовательная деятельность в современных ДОУ.

Функции и значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Многообразие детских игр, их классификация. Методика организации и проведения дидактических и творческих игр в разных возрастных группах ДОУ.

Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка.

Физическое воспитание в системе всестороннего развития личности. Задачи физического воспитания детей: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Методы физического воспитания. Основные средства физического воспитания.

Задачи и содержание умственного воспитания. Сущность, особенности, значение сенсорного воспитания как основы познавательной деятельности детей. Задачи и содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.

Особенности и задачи нравственного воспитания детей. Средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду.

Проблемы, содержание и задачи патриотического воспитания детей. Средства воспитания у детей любви к Родине.

Половое воспитание детей. Ведущая роль семьи в половом воспитании детей и половой идентификации ребенка.

Задачи, содержание, средства, методы и формы труда, их воспитательная ценность. Компоненты трудовой деятельности. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности детей. Эстетическое воспитание как составная часть целенаправленного педагогического процесса формирования всесторонне развитой личности. Задачи, средства и методы эстетического воспитания дошкольников. Проблемы развития детского творчества в отечественной педагогике. Виды и значение художественной деятельности для всестороннего развития ребенка.

Модуль 3. Педагогический процесс в дошкольном учреждении:

Традиционное построение педагогического процесса в детском саду. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Роль взрослого в педагогическом процессе ДОУ. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах, а также в разновозрастной группе в первую и вторую половину дня.

Теоретические основы планирование педагогической работы в дошкольном учреждении. Виды планирования. Требования к планированию педагогической работы: соответствие целям и задачам, принципам воспитания, единство воспитания и образования и др.

Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста. Принципы обучения, специфика их использования в дошкольном обучении. Содержание современного дошкольного обучения. Педагогические технологии обучения дошкольников. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Формы обучения. Организованная образовательная деятельность в современных ДОУ.

Функции и значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Многообразие детских игр, их классификация. Методика организации и проведения дидактических и творческих

игр в разных возрастных группах ДОУ.

Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка.

Физическое воспитание в системе всестороннего развития личности. Задачи физического воспитания детей: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Методы физического воспитания. Основные средства физического воспитания.

Задачи и содержание умственного воспитания. Сущность, особенности, значение сенсорного воспитания как основы познавательной деятельности детей. Задачи и содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.

Особенности и задачи нравственного воспитания детей. Средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду.

Проблемы, содержание и задачи патриотического воспитания детей. Средства воспитания у детей любви к Родине.

Половое воспитание детей. Ведущая роль семьи в половом воспитании детей и половой идентификации ребенка.

Задачи, содержание, средства, методы и формы труда, их воспитательная ценность. Компоненты трудовой деятельности. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности детей.

Эстетическое воспитание как составная часть целенаправленного педагогического процесса формирования всесторонне развитой личности. Задачи, средства и методы эстетического воспитания дошкольников. Проблемы развития детского творчества в отечественной педагогике. Виды и значение художественной деятельности для всестороннего развития ребенка.

Модуль 4. Взаимодействие основных участников образовательного процесса:

Важность взаимодействия основных участников образовательного процесса: педагогов ДОУ, родителей воспитанников и сотрудников образовательного учреждения. Актуальные проблемы обеспечения преемственности в работе между детским садом и школой. Задачи и формы сотрудничества дошкольного учреждения и школы. Готовность детей к обучению в школе. Исследование проблем готовности детей к школе. Подготовка детей к школе в условиях дошкольного учреждения, предшкольного образования и семьи. Нормативно-правовые основы введения предшкольного образования. Вариативные модели предшкольного образования.

Актуальные проблемы взаимодействия ДОУ и семьи. Основные вопросы семейного воспитания. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Задачи, основные направления и принципы взаимодействия детского сада и семьи и т. д. Разнообразие форм и методов педагогического воздействия на родителей

52. Содержание дисциплины: лекции (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические и организационно-методические основы дошкольного образования (2 ч.)

Тема 1. Дошкольная педагогика как наука (1 ч.)

Дошкольная педагогика как наука: основные понятия, функции, задачи. Предмет дошкольной педагогики: процесс образования и воспитания, его цель, задачи, содержание, формы, методы, средства. Значение и уникальность дошкольного возраста. Понятие о детстве как полноценной жизни маленького человека. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки в трудах зарубежных педагогов-классиков, в трудах и опыте русских педагогов, в советский период. Современные исследования в области дошкольного воспитания. Источники дошкольной педагогики как науки. Основные задачи дошкольной педагогики. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.

Тема 2. Дошкольное образование в России (1 ч.)

Задачи и принципы организации системы дошкольного образования. Государственно-общественный характер дошкольного образования, его место в системе непрерывного образования. Создание дошкольной сети, ее типологизация. Задачи и перспективы развития дошкольного образования на современном этапе, необходимость его модернизации. Новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания, домашнее воспитание, центр игровой поддержки, лекотека и др. Организация предшкольного образования детей: состояние, проблемы, перспективы. Государственная политика в сфере образования в настоящее время. Государственные гарантии прав детей дошкольного возраста в области дошкольного образования. Основные международные документы о правах ребенка: Конвенция о правах ребенка и Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и

развития детей. Концепция дошкольного воспитания (1989 г.) о перспективах развития общественного дошкольного образования. Государственная политика в области дошкольного образования. Стандартизация как основная тенденция развития дошкольного образования на современном этапе. Этапы разработки и внедрения ФГОС дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как совокупность обязательных требований к современному дошкольному образованию. Основные принципы ФГОС. Цели и задачи, на решение которых направлен стандарт: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и т.д. Особенности деятельности ДОО в условиях внедрения ФГОС.

Основные тенденции развития дошкольного образования на современном этапе: гуманизация, демократизация, регионализация, диверсификация и пр. Приоритетные направления гуманизации дошкольного образования: внедрение личностно-ориентированного обучения, приоритетность работы с детьми небольшими подгруппами, ориентация на гармоничное и разностороннее становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития в процессе раскрытия его сущностных сил и т.д.

Демократизация дошкольного образования на современном этапе. Децентрализация современной системы управления. Расширение прав и полномочий органов управления образованием на региональном и муниципальном уровне, участников образовательного процесса, направленность дошкольного образования на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов, раскрепощение педагогических отношений (выход из системы подчинения и противостояния в систему сотрудничества взрослого и ребенка, педагога и управленца, школы, общества и государства).

Регионализация дошкольного образования как сложный процесс модернизации образования, усиливающий культурно-историческую преемственность и этнокультурную направленность ДОО. Особенности и проблемы реализации этнопедагогической деятельности и создания этнопедагогического пространства в современных ДОО. Диверсификация дошкольного образования на современном этапе. Развитие современного детского сада как открытой, процессной, качествообеспечивающей, сложной социально-педагогической системы. Особенности деятельности ДОО в режиме функционирования и развития. Основные принципы обновления деятельности современных ДОО: открытость, многоукладность, дифференциация и пр. Проблемы обеспечения многообразия образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОО.

Модуль 2. Ребенок-дошкольник как объект исследования и субъект деятельности и воспитания (2 ч.)

Тема 3. Теории и факторы воспитания и развития детей (1 ч.)

Определение понятий «личность», «воспитание», «развитие». Философское учение о развитии личности. Присвоение общественного опыта, овладение материальной и духовной культурой, созданной человечеством в период дошкольного детства. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка: наследственность как предпосылка психического развития; влияние среды на развитие ребенка; взаимосвязь воспитания и развития. Возрастная периодизация. Необходимость учета индивидуальных,

возрастных и половых особенностей детей при воспитании и обучении. Роль деятельности (игровой, учебной, трудовой) в усвоении новых знаний и умений, в формировании активной творческой личности. Ребенок и социум. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Своеобразие периода раннего детства и особенности воспитания детей в этот период. Режим дня в раннем детстве. Создание положительного отношения детей к участию в режимных процессах, развитие навыков самостоятельности. Изменение социальной позиции ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 4. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника (1 ч.)

Основы теории игры. Функции игры, структура игры, классификация игр, игрушка, творческая игра, режиссерская игра, строительно-конструктивная игра, дидактическая игра, руководство играми. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Игра как средство формирования взаимоотношений детей. Игра – специфическая форма деятельности дошкольников. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Игра как способ отражения жизни. Игра как целенаправленная творческая деятельность, связанная с трудом. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие использования каждого вида игр в педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры: наличие цели, мотивов, средств реализации, действий, результата. Творческие сюжетно-ролевые игры. Разработка теории и практики творческих игр. Факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, самостоятельности, удовлетворению потребности в реализации детских впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном возрасте. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Прямые и косвенные методы и приемы руководства играми детей. Разновидности творческой игры: игры-драматизации, режиссерские и строительно-конструктивные и др. Пути обогащения творческих игр: наблюдение за окружающим миром, чтение книг, показ картин, диафильмов, использование звукозаписи и др. Развитие игрового творчества (Д. В. Менджерицкая, Н. С. Карпинская, Р. И. Жуковская и др.). Формирование детского коллектива в игре. Воспитание в игре дружеских взаимоотношений, организаторских умений, ответственности перед товарищами. Дидактическая игра в детском саду. Исследование дидактических игр в педагогике. Виды дидактических игр: в зависимости от задач воспитания; от материала. Структура игр. Народные дидактические игры. Методика организации и проведения дидактических игр. Приемы руководства (создание интереса к задачам и правилам игры, четкое объяснение, контроль за выполнением и т.д.). Воспитание у ребенка в ходе игры интеллектуальных, нравственных, эстетических чувств.

Модуль 3. Педагогический процесс в дошкольном учреждении (2 ч.)

Тема 5. Традиционное построение педагогического процесса в детском саду (1 ч.)

Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Значение целостного подхода к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимости цели, содержания, форм и методов педагогической работы. Принципы построения педагогического процесса. Гуманизация педагогического процесса. Роль взрослого в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Учет интересов детей, детской субкультуры. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах, а также в разновозрастной группе в первую и вторую половину дня. Применение полученных на занятиях знаний в играх, рисовании, лепке и других видах самостоятельной деятельности. Программа развития (воспитания) - необходимый базис для работы дошкольного учреждения. Комплексные и парциальные программы развития.

Тема 6. Планирование педагогической работы в детском саду (1 ч.)

Теоретические основы планирования. Планирование как условие успешного развития ребенка. Ведущая функция планирования: организационно-прогнозирующая. Требования к планированию педагогической работы: соответствие целям и задачам, принципам воспитания, единство воспитания и образования и др. Виды планирования. Перспективное и календарное планирование, их содержание и нормы. Учет и педагогический анализ работы с детьми. Формы учета.

Модуль 4. Взаимодействие основных участников образовательного процесса (2 ч.)

Тема 7. Преемственность в работе между детским садом и школой (1 ч.)

Нормативно-правовые основы введения дошкольного образования. Вариативные модели дошкольного образования. Цели, задачи и организация функционирования групп дошкольной подготовки детей. Формы сотрудничества детского сада и школы. Согласованность программ, методов обучения и воспитания в детском саду и начальной школе. Готовность детей к обучению в школе. Исследование проблем готовности детей к школе. Понятие «школьной зрелости». Готовность детей к школе: общая и специальная. Показатели готовности детей к школе. Диагностика готовности детей к школьному обучению. Подготовка детей к школе. Задачи подготовки детей к школе. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни. Требования к развитию работоспособности, произвольности, самостоятельности, ответственности, целеустремленности, объективной самооценки результатов учебной деятельности. Формирование познавательных интересов и мотивов. Причины отставаний детей в учебной работе, их предупреждение и преодоление. Совместная работа семьи, детского сада по подготовке детей к школе.

Тема 8. Взаимодействие ДООУ и семьи (1 ч.)

Основные вопросы семейного воспитания. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Основоположники отечественной педагогики о роли семьи в воспитании детей. Усиление воспитательной функции семьи в современном обществе. Необходимость укрепления семьи, охраны материнства и детства. Типология семьи. Функции семьи. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Условия воспитания детей в семье: роль примера и авторитета родителей, их педагогического такта, культура быта и т.д. Типичные трудности и ошибки родителей. Семейные традиции в организации досуга ребенка. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи. Необходимость повышения педагогической культуры родителей. Формы работы воспитателей с родителями. Дифференцированный подход в педагогическом просвещении родителей: работа с молодыми родителями; с неблагополучными родителями; специфика работы с родителями в сельских детских садах. Содержание педагогической пропаганды: воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье, воспитание культуры ребенка и т.д. Разнообразие форм и методов педагогического воздействия на родителей: патронаж на дому, консультативные центры, наглядные средства.

53. Содержание дисциплины: практические (12 ч.)

Модуль 1. Теоретические и организационно-методические основы дошкольного образования (2 ч.)

Тема 1. Дошкольное образование в России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Государственно-общественный характер дошкольного образования, его место в системе непрерывного образования.
2. Становление и развитие системы дошкольного воспитания. Первые дошкольные учреждения в России, их типы.
3. Задачи и перспективы развития дошкольного образования на современном этапе, необходимость его модернизации.
4. Новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания, домашнее воспитание, центр игровой поддержки, лекотека и др. Организация дошкольного образования детей: состояние, проблемы, перспективы.

Тема 3. Дошкольное образование в России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Организация дошкольного образования детей: состояние, проблемы, перспективы.
2. Современные образовательные программы дошкольного образования. Основные требования к ООП, прописанные в ФГОС дошкольного образования.
3. Современные подходы к построению предметно-развивающей среды ДОО.

Модуль 2. Ребенок-дошкольник как объект исследования и субъект деятельности и воспитания (4 ч.)

Тема 2. Теории и факторы воспитания и развития детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Ребенок как объект дошкольной педагогики.
2. Факторы и теории развития личности ребенка.

3. Возрастная периодизация.
4. Развитие и воспитание детей раннего возраста.
5. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
6. Роль деятельности в усвоении новых знаний и умений, в формировании активной творческой личности.

Тема 5. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Научно-методические основы игровой деятельности.
2. Роль игры в воспитании ребенка и ее место в педагогическом процессе ДОО.
3. Классификация детских игр.
4. Структурные компоненты игровой деятельности.
5. Дидактическая игра: специфика, виды и методика руководства.
6. Творческая игра: специфика, виды и методика руководства.
7. Основные виды и педагогическая ценность игрушек.

Модуль 3. Педагогический процесс в дошкольном учреждении (4 ч.)

Тема 6. Сущность и основные участники педагогического процесса в ДОО (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и основные характеристики педагогического процесса.
2. Основные компоненты, этапы, принципы и закономерности организации педагогического процесса в ДОО.
3. Основные участники целостного и целенаправленного педагогического процесса.
4. Современные технологии в ДОО

Тема 7. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и основные закономерности воспитания детей в период дошкольного детства.
2. Физическое воспитание детей.
3. Эстетическое воспитание детей.
4. Умственное воспитание детей.
5. Сенсорное воспитание детей.
6. Трудовое воспитание детей.
7. Нравственное воспитание детей.
8. Патриотическое воспитание детей.
9. Правовое воспитание современных дошкольников.
10. Половое воспитание детей.

Модуль 4. Взаимодействие основных участников образовательного процесса (2 ч.)

Тема 8. Преемственность между детским садом и школой (1 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Готовность детей к школе (общая и специальная).
2. Подготовка детей к последующему обучению в школе в условиях современных учреждений.
3. Сущность преемственности в работе дошкольного учреждения и начальной школы в обеспечении готовности детей к школе.
4. Цель, задачи и этапы сотрудничества дошкольного учреждения и школы в условиях создания непрерывной системы образования. Сотрудничество дошкольного учреждения, семьи и начальной школы по подготовке детей к школе.

Тема 9. Взаимодействие ДОО и семьи (1 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Роль семьи в воспитании детей. Типы семей и особенности семейного воспитания.
2. Взаимодополняемые возможности семейного и общественного воспитания.
3. Сущность, задачи и принципы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.
4. Современные достижения педагогической теории и практики в вопросах организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей за рубежом.
5. Основные направления и формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи в России.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (183 ч.)

Модуль 1. Теоретические и организационно-методические основы дошкольного образования (48 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Предусмотрено составление педагогической библиографии статей по каждой изучаемой теме.

Критерии оценки: грамотное оформление источников в соответствии с требованиями, наличие нормативно-правовых документов, достаточное количество источников (не менее 10 источников) по изучаемой теме, наличие современных учебных и научных изданий, наличие публикаций профессорско-преподавательского состава МГПИ.

Выполнить задания, входящие в перечень педагогической копилки:

Таблица «Становление дошкольной педагогики как науки»

Кроссворд об известных деятелях в области дошкольного воспитания

Презентация «Дошкольное воспитание за рубежом»

Схема «Система дошкольного образования РФ»

Таблица «Сходства и отличия отечественной и зарубежных систем дошкольного воспитания»

Реферат «Основные этапы развития дошкольного образования в Мордовии»

Модуль 2. Ребенок-дошкольник как объект исследования и субъект деятельности и воспитания (48 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Устные сообщения предусмотрены на каждом практическом занятии на основе использования метода позиций.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Выполнение заданий, входящих в перечень педагогической копилки:

Конспект творческой сюжетно-ролевой игры на выбор («Семья», «Больница», «Магазин» и пр.)

Сценарий театрализованной игры

Конспект дидактической игры

Конспект подвижной игры

Схема «Основные методы исследования в области дошкольного образования»

Презентация «Детские игрушки»

Презентация «Особенности руководства игровой деятельностью»

Таблица «Современные исследования достижений дошкольников»

Модуль 3. Педагогический процесс в дошкольном учреждении (44 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Предусмотрено составление педагогической библиографии статей по каждой изучаемой теме.

Критерии оценки: грамотное оформление источников в соответствии с требованиями, наличие нормативно-правовых документов, достаточное количество источников (не менее 10 источников) по изучаемой теме, наличие современных учебных и научных изданий, наличие публикаций профессорско-преподавательского состава МГПИ.

Выполнить задания, входящие в перечень педагогической копилки:

Рецензия на работу по актуальным вопросам физического воспитания дошкольников

Таблица «Особенности сенсорного воспитания и развития детей в разных возрастных группах ДОО»

Таблица «Особенности умственного воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»

Рецензия о педагогических находках практических работников в области сенсорного и умственного воспитания детей раннего и дошкольного возрастов

Игротека (6 игр для разных возрастных групп по нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников)

Этическая беседа для дошкольников по теме «Азы вежливости», «О доброте и толерантности», «О добрых словах и поступках», «О дружбе» и пр.

Таблица «Особенности нравственного воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»

Таблица «Особенности патриотического воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»

Игротека (6 игр по ознакомлению детей с трудом взрослых для разных возрастных групп)

Таблица «Особенности трудового воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»

Конспект трудовой деятельности

Игротека (6 игр для разных возрастных групп, содействующих решению задач эстетического воспитания дошкольников, перечень 4–5 интересных заданий для развития творческих способностей детей)

Таблица «Особенности эстетического воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»

Индивидуальный анализ просмотренного в видеозаписи занятия

Таблица «Режимные процессы в разных возрастных группах ДОО»

Календарный план работы для подготовительной группы на три дня

Кроссворд «Методы и приемы обучения»

Режим дня для разновозрастной группы

Аннотация статьи по актуальным проблемам дошкольного образования

Таблица «Общая и специальная готовность ребенка в школе»

Презентация одной из форм взаимодействия ДОО с семьей

Таблица «Основные направления и формы организации взаимодействия ДОО и семьи»

Модуль 4. Взаимодействие основных участников образовательного процесса (45ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Предусмотрено составление педагогической библиографии статей по каждой изучаемой теме.

Критерии оценки: грамотное оформление источников в соответствии с требованиями, наличие нормативно-правовых документов, достаточное количество источников (не менее 10 источников) по изучаемой теме, наличие современных учебных и научных изданий, наличие публикаций профессорско-преподавательского состава МГПИ.

Выполнить задания, входящие в перечень педагогической копилки:

Аннотация статьи по актуальным проблемам дошкольного образования

Таблица «Общая и специальная готовность ребенка в школе»

Презентация одной из форм взаимодействия ДОО с семьей

Таблица «Основные направления и формы организации взаимодействия ДОО и семьи»

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Формирование основ безопасного поведения в быту у детей 5–7 лет посредством дидактических игр.
- 2 Формирование основ безопасного поведения в природе у детей 5–7 лет посредством дидактических игр.
- 3 Формирование первичных представлений о себе у детей 3–4 лет посредством игровой деятельности.
- 4 Формирование первичных представлений о себе у детей 4–5 лет посредством игровой деятельности.
- 5 Формирование первичных представлений о себе у детей 5–7 лет посредством проектной деятельности.
- 6 Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира у детей 5–7 лет в культурно-досуговой деятельности.

- 7 Формирование первичных представлений об окружающем у детей 4–5 лет посредством игровых методов и приемов.
- 8 Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.
- 9 Формирование у детей 6–7 лет представлений о планете Земля как об-щем доме людей посредством продуктивной деятельности.
- 10 Формирование у детей 6–7 лет представлений о многообразии стран и народов мира посредством продуктивной деятельности.
- 11 Формирование эстетического отношения к действительности у детей 4–5 лет посредством театрализованной деятельности.
- 12 Воспитание отзывчивости у детей 4–5 лет посредством сказок.
- 13 Воспитание эстетического вкуса у детей 4-5 лет средствами народной педагогики.
- 14 Воспитание уважительного отношения к старшим у детей 3–4 лет в игровой деятельности.
- 15 Воспитание чувства справедливости у детей 5–7 лет средствами народной педагогики.
- 16 Воспитание гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики.
- 17 Воспитание патриотических чувств у детей 5-6 лет в культурно-досуговой деятельности.
- 18 Формирование уважительного отношения к окружающим у детей 4–5 лет средствами народной педагогики
- 19 Воспитание представлений о национальных праздниках у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности
- 20 Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками у детей 6-7 лет в процессе продуктивной деятельности.
- 21 Формирование представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
2	Социально-гуманитарный модуль	
3	Психолого-педагогический модуль	
4	Коммуникативный модуль	
5	Модуль воспитательной деятельности	
6	Предметно-технологический модуль	

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				

Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Способен в полном объеме проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
---	--	--	---

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
--	---	---	--

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

Не готов формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но бессистемно готов формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами готов формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Способен в полном объеме формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
---	--	--	---

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Не готов управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но бессистемно готов управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но с отдельными незначительными недочетами готов управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Способен в полном объеме готов управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
--	---	---	--

ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными незначительными недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
--	---	---	--

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.				
Не готов осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.				
Не способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет самостоятельно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме готов применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.				
Не способен проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но с отдельными незначительными недочетами самостоятельно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Способен в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения				
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.				

Не владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но бессистемно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Способен в полном объеме владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.			
Не способен создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но бессистемно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Способен в полном объеме создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические и организационно-методические основы дошкольного образования

Представить проект предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Подготовить профессионаламму современного воспитателя.

Проанализировать и охарактеризовать основные положения ФГОС ДО.

Обосновать основные компоненты ПРРС в соответствии с ФГОС.

Модуль 2: Ребенок-дошкольник как объект исследования и субъект деятельности и воспитания

Охарактеризовать основные компоненты и этапы проведения театрализованной игры по мотивам народной сказки «Колобок». Обосновать и представить основные приемы руководства.

Продемонстрировать конспект дидактической игры.

Модуль 3: Педагогический процесс в дошкольном учреждении

Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств воспитания детей раннего возраста.

Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств сенсорного воспитания.

Модуль 4: Взаимодействие основных участников образовательного процесса
Представить памятку для родителей на тему «Готовим детей к школе».
Представить памятку для родителей на тему «Формирование здорового образа жизни».
Представить инновационную форму работы с родителями.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5, ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.2; ПК-1.2)

1. Дать сравнительно-сопоставительный анализ видов и форм организации трудовой деятельности дошкольников.
2. Дать сравнительно-сопоставительный анализ дошкольного образования в России и за рубежом.
3. Дать сравнительно-сопоставительный анализ методов педагогического исследования в дошкольной педагогике.
4. Доказать важную роль семьи в формировании личности ребенка-дошкольника.
5. Доказать своеобразие сюжетно-ролевых и режиссерских игр. Охарактеризовать педагогические условия их возникновения и проведения.
6. Доказать целостность и гармоничность физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребенка.
7. Доказать, что дошкольная педагогика – это наука. Охарактеризовать ее предмет, объект, задачи и функции.
8. Обосновать особенности воспитания у дошкольников культуры поведения.
9. Обосновать особенности детского труда и трудового воспитания дошкольников.
10. Обосновать особенности воспитания детей раннего возраста.
11. Обосновать роль педагога дошкольного образования в формировании личности ребенка. Охарактеризовать его профессиональные функции и умения, требования к личности педагога.
12. Обосновать основные формы организации обучения в детском саду.
13. Обосновать цель и задачи воспитания детей в период дошкольного детства.
14. Охарактеризовать практические методы и приемы обучения детей дошкольного возраста.
15. Охарактеризовать биологические, социальные и педагогические факторы развития личности в период дошкольного детства.
16. Охарактеризовать виды игрушек и их значение в развитии личности ребенка, психолого-педагогические требования к ним.
17. Охарактеризовать виды и задачи дошкольных образовательных организаций, их основные и дополнительные услуги.
18. Охарактеризовать задачи и содержание трудового воспитания детей в разных возрастных группах.
19. Охарактеризовать задачи и содержание физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
20. Охарактеризовать задачи, методы и средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
21. Охарактеризовать особенности и средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
22. Охарактеризовать игровые методы и приемы, особенности их использования в современных дошкольных образовательных организациях.
23. Охарактеризовать наглядные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста.
24. Охарактеризовать особенности воспитания гуманных чувств у детей.
25. Охарактеризовать особенности, задачи, содержание, средства и методы эстетического воспитания дошкольников.
26. Охарактеризовать своеобразие периода дошкольного детства и особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах детского сада.
27. Охарактеризовать словесные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста.

28. Охарактеризовать современные образовательные программы дошкольного образования. Раскрыть основные требования к ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

29. Охарактеризовать специфику умственного воспитания детей дошкольного возраста.

30. Охарактеризовать особенности процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации.

31. Охарактеризовать этапы и методы сенсорного воспитания детей в период дошкольного детства.

32. Раскрыть актуальные проблемы и тенденции развития дошкольного образования в России на современном этапе.

33. Раскрыть процесс становления дидактических идей детского сада. Обосновать особенности обучения дошкольников на современном этапе.

34. Раскрыть современные подходы к построению предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

35. Охарактеризовать особенности и средства правового и экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Девятый триместр (Экзамен, ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5, ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.2; ПК-1.2)

Дать сравнительно-сопоставительный анализ видов и форм организации трудовой деятельности дошкольников.

1. Дать сравнительно-сопоставительный анализ дошкольного образования в России и за рубежом
2. Дать сравнительно-сопоставительный анализ методов педагогического исследования в дошкольной педагогике
3. Доказать на примере конкретных НОД и игр важность единства развивающих, воспитательных и обучающих задач в работе с дошкольниками.
4. Доказать важную роль семьи в формировании личности ребенка-дошкольника.
5. Доказать своеобразие сюжетно-ролевых и режиссерских игр. Охарактеризовать педагогические условия их возникновения и проведения.
6. Доказать целостность и гармоничность физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребенка
7. Доказать, что дошкольная педагогика это наука. Охарактеризовать ее предмет, объект, задачи и функции.
8. Доказать, что игра это ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Охарактеризовать виды игр. Показать место игровой деятельности в педагогическом процессе современных детских садов
9. Обосновать актуальные вопросы преемственности детского сада и начальной школы: проблемы, задачи и формы сотрудничества
10. Обосновать основные формы организации обучения в детском саду.
11. Обосновать особенности воспитания детей раннего возраста
12. Обосновать особенности воспитания у дошкольников культуры поведения.
13. Обосновать особенности детского труда и трудового воспитания дошкольников.
14. Обосновать роль педагога дошкольного образования в формировании личности ребенка. Охарактеризовать его профессиональные функции и умения, требования к личности педагога.
15. Обосновать цель и задачи воспитания детей в период дошкольного детства.
16. Обосновать цель и задачи воспитания детей в период дошкольного детства
17. Охарактеризовать основные компоненты и этапы проведения дидактической игры «Чудесный мешочек».
18. Охарактеризовать практические методы и приемы обучения детей дошкольного возраста.
19. Охарактеризовать биологические, социальные и педагогические факторы развития личности в период дошкольного детства.
20. Охарактеризовать виды и задачи дошкольных образовательных организаций, их основные и дополнительные услуги.
21. Охарактеризовать виды игрушек и их значение в развитии личности ребенка, психолого-педагогические требования к ним.
22. Охарактеризовать дидактические игры, их виды и структуру. Обосновать особенности

педагогического руководства

23. Охарактеризовать задачи и содержание трудового воспитания детей в разных возрастных группах.
24. Охарактеризовать задачи и содержание физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
25. Охарактеризовать задачи, методы и средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
26. Охарактеризовать задачи, содержание и формы сотрудничества детского сада с семьей.
27. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств нравственного воспитания дошкольников.
28. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств физического воспитания дошкольников.
29. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств умственного воспитания дошкольников.
30. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств эстетического воспитания дошкольников.
31. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств трудового воспитания дошкольников.
32. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств воспитания детей раннего возраста.
33. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств сенсорного воспитания.
34. Охарактеризовать игровые методы и приемы, особенности их использования в современных дошкольных образовательных организациях.
35. Охарактеризовать наглядные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста.
36. Охарактеризовать общую и специальную готовность ребенка к школе, современные исследования по вопросам подготовки ребенка к школе.
37. Охарактеризовать основные виды театрализованных игр и раскрыть особенности педагогического руководства.
38. Охарактеризовать основные компоненты и этапы проведения театрализованной игры по мотивам народной сказки «Колобок».
39. Охарактеризовать основные компоненты сюжетно-ролевой игры «Больница». Предложить эффективные формы и методы формирования игровых умений дошкольников.
40. Охарактеризовать основные положения ФГОС дошкольного образования.
41. Охарактеризовать особенности и средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
42. Охарактеризовать особенности и средства правового и экономического воспитания детей дошкольного возраста.
43. Охарактеризовать особенности процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации.
44. Охарактеризовать особенности, задачи, содержание, средства и методы эстетического воспитания дошкольников.
45. Охарактеризовать принципы обучения дошкольников.
46. Охарактеризовать своеобразие периода дошкольного детства и особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах детского сада.
47. Охарактеризовать словесные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста.
48. Охарактеризовать современные образовательные программы дошкольного образования. Раскрыть основные требования к ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
49. Охарактеризовать специфику умственного воспитания детей дошкольного возраста.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Представить план прогулки для детей определенной возрастной группы.
2. Представить проект предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
3. Представить конспект инновационной формы проведения работы ДОО с родителями.
4. Охарактеризовать основные компоненты и этапы проведения дидактической игры «Чудесный мешочек».

5. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств нравственного воспитания дошкольников».
6. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств физического воспитания дошкольников.
7. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств умственного воспитания дошкольников.
8. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств трудового воспитания дошкольников.
9. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств эстетического воспитания дошкольников.
10. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств воспитания детей раннего возраста.
11. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств сенсорного воспитания.
12. Привести примеры 2–3 педагогических ситуаций взаимодействия воспитателя с детьми. Оценить поведение педагога и эффективность используемых им методов или приемов духовно-нравственного воспитания дошкольника.
13. Охарактеризовать основные компоненты и этапы проведения театрализованной игры по мотивам народной сказки «Колобок».
14. Представить перечень игрушек и игрового оборудования для детей определенной возрастной группы.
15. Предложить возможные варианты использования игровых методов и приемов в процессе обучения дошкольников, представив в качестве примеров конспекты НОД или режимных моментов.
16. Доказать на примере конкретных НОД или игр важность единства развивающих, воспитательных и обучающих задач в работе с дошкольниками.
17. Представить конспект НОД для детей определенной группы, охарактеризовать основные задачи, методы и приемы.
18. Представить мини-проект, содействующий формированию культуры поведения или воспитанию гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста.
19. Охарактеризовать основные компоненты сюжетно-ролевой игры «Больница». Предложить эффективные формы и методы формирования игровых умений дошкольников.
20. Представить памятку для родителей на тему «Готовим детей к школе».
21. Представить памятку для родителей на тему «Формирование здорового образа жизни».
22. Представить конспект проведения режимного момента в определенной возрастной группе. Обосновать возможность реализации принципов интеграции и сохранения самооценности детства при проведении этого режимного процесса.
23. Представить конспект режимного момента в определенной возрастной группе с использованием игровых методов и приемов обучения.
24. Привести примеры нескольких педагогических ситуаций, подтверждающих важность реализации личностно-ориентированного подхода к детям.
25. Привести примеры нескольких педагогических ситуаций, подтверждающих важность реализации индивидуального подхода к детям.
26. Представить конспект НОД с использованием современных педагогических технологий.
27. Представить конспект виртуальной экскурсии.
28. Представить проект беседы с использованием современных технологий.
29. Представить конспект культурно-досуговой деятельности с использованием современных педагогических технологий.
30. Представить конспект трудовой деятельности с использованием современных педагогических технологий.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г.,

протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

2. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

Дополнительная литература:

1. Бакаева, О.Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ / О.Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411>

2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>.

3. Ильин, Г.Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах: сравнительный анализ / Г.Л. Ильин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598960>

4. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 96 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598983>

5. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> -

Навигатор образовательных программ дошкольного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
 - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
 - изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
 - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).